

Una red de formación de posgrado en clave freireana

*Camila Downar, Florencia Godoy, Magdalena Rauch,
Natalia Krimker, Sofía Barbuto, María Inés
Gómez y Alejandro Gambina**

La Red de Posgrados es el programa de formación del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), un espacio de enseñanza y aprendizaje que aborda áreas de conocimiento de las Ciencias Sociales y las Humanidades desde una perspectiva latinoamericana, caribeña y Sur-Sur, articulando los saberes y perspectivas de 828 programas de maestría y doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades en 25 países.

Desde hace más de veinte años, esta comunidad educativa ha desarrollado diversas experiencias de formación de posgrado en las cuales la vida y obra de Paulo Freire ha estado presente, tanto en el contenido de distintos seminarios virtuales¹ como en la perspectiva pedagógica que guía transversalmente los objetivos de la Red:

* Equipo de la Red de Posgrados del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

¹ Nos referimos a los siguientes seminarios virtuales dictados en la plataforma CLACSO Virtual: *Inicio a la obra de Paulo Freire*, año 2000, Prof. Moacir Gadotti, Prof. Sonia Couto, Prof. Carlos Torres, Prof. Margarita Gomez, Prof. Lutgardes Freire, Prof. Walter Garcia, Prof. Paulo Padilha y Prof. Angela Antunes (IPF, Brasil); *Lições de Freire*

- Impulsar una cultura de cooperación académica e institucional entre los programas de posgrados que integran la Red, a partir de propuestas de enseñanza basadas en el trabajo colaborativo.
- Desarrollar espacios de formación que fortalezcan tanto las capacidades de investigación como de conocimiento que impacten en las agendas de políticas públicas y de los movimientos sociales.
- Garantizar oportunidades reales de formación de posgrado de alta calidad para toda la región, con especial énfasis en los países donde el campo de las Ciencias Sociales se encuentra menos desarrollado.

Con el desarrollo de algunos conceptos centrales de la propuesta de Paulo Freire, nos proponemos visibilizar la perspectiva de la Red de Posgrados en torno al autor. Pensarlo y retomarlo ha sido de gran provecho para reflexionar sobre el trabajo cotidiano de nuestro programa. A continuación, enunciaremos algunos de los puntos que orientan nuestras actividades:

cruzando fronteras: três falas que se completam, años 2002 y 2003, Prof. Moacir Gadotti, Prof. Prof. Margarita Victoria Gomez y Prof. Lutgardes Freire (IPF, Brasil); *Paulo Freire e a Pedagogia crítica*, año 2006, Prof. Moacir Gadotti, Prof. Margarita Gomez, Prof. Jason Mafra y Prof. Anderson Alençar (IPF, Brasil); y, *Paulo Freire más que nunca: una vida filosófica*, año 2020, Prof. Walter Omar Kohan (Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil).

1. América Latina, el Caribe y el Sur Global como contextos de enunciación de lxs participantes

¿Cómo enseñar, cómo formar sin estar abierto al contorno geográfico, social, de los educandos?

(Freire, 2013, p. 128).

La iniciativa de CLACSO de crear una red latinoamericana y caribeña, con docentes, tutorxs y estudiantes de múltiples países de la región, potencia y enriquece las experiencias de formación –virtuales y presenciales– que se realizan en el Área de Formación. En este programa académico de especializaciones, diplomaturas, seminarios y escuelas de posgrado se articulan saberes y vivencias diversas desde las cuales investigadorxs, integrantes de movimientos sociales y responsables de políticas públicas dialogan, al tiempo que construyen una trama común.

El contexto regional no solo se manifiesta en las experiencias de lxs participantes, sino también en la selección de los contenidos. Siguiendo la pedagogía freireana, en la Red se apuesta a la creación de espacios educativos que aborden problemáticas actuales desde una perspectiva regional –reconociendo su complejidad y heterogeneidad– para contraponer al conjunto de miradas universales y eurocéntricas que predominan en el discurso social y en ciertos sectores del campo de las Ciencias Sociales.

2. El diálogo y la horizontalidad como principios orientadores educativos

Lo fundamental es que profesor y alumnos sepan que la postura de ellos [...] es dialógica, abierta, curiosa, indagadora y no pasiva, en cuanto habla o en cuanto escucha. Lo que importa es que [...] se asuman como seres epistemológicamente curiosos.

(Freire, 2013, pp. 81-82).

Pensar programas de formación desde la dialogicidad implica generar los mecanismos para su implementación. En este sentido, los espacios de intercambio constituyen una herramienta central para la enseñanza, ya sea en encuentros sincrónicos (por videollamadas o salas de chat) o asincrónicos (en foros, murales, mapas colaborativos, entre otros).

En estas prácticas dialógicas lxs docentes no se posicionan como únicxs portadorxs del saber, sino que son agentes que propician la circulación de la palabra y el intercambio, construyendo así espacios donde se potencia el saber colectivo y el de lxs educandxs. De este modo, buscamos e impulsamos que en nuestros cursos se lleven a cabo procesos de enseñanza y de aprendizaje desde la horizontalidad de saberes, valorando los argumentos provistos al diálogo, independientemente de la posición de poder de lxs interlocutorxs.

Asimismo, el propósito de estos dispositivos pedagógicos es propiciar instancias donde lxs sujetos no solo compartan, sino también problematicen sus realidades. Espacios donde docentes, tutorxs y estudiantes se hagan preguntas, reflexionen críticamente sobre ellas y puedan pensar y desarrollar estrategias de acción transformadora. De esta manera, intentamos fomentar la curiosidad como inquietud indagadora y propulsora de conocimiento, formando seres críticxs y reflexivxs capaces de problematizar la realidad.

3. La politicidad inherente de los procesos educativos y los horizontes de esperanza

Nadie puede dar clase sin tener la convicción de creer en lo que hace.

(Freire, 2009, p. 51).

[...] Es la naturaleza misma de la práctica educativa la que conduce al educador a ser político. Como educador yo no soy político porque quiera sino porque mi misma condición de educador me la impone. [...] La politicidad es entonces inherente a la práctica educativa.

(*Ibid.*, pp. 49-50).

Siguiendo las reflexiones anteriores, resulta imposible ignorar la dimensión político-pedagógica de nuestras experiencias de formación:

La Red se posiciona políticamente al abrir sus cursos de posgrado no solo a estudiantes e investigadorxs universitarixs, sino también a encargadxs de políticas públicas y referentes de organizaciones y/o movimientos sociales. Esta decisión es político-pedagógica, en tanto consideramos que la Educación Superior no es exclusiva de la universidad, sino que debe estar abierta a cualquier persona o colectivo que quiera transformar su realidad. Esto se expresa en la posibilidad de acceso y se materializa en prácticas pedagógicas horizontales que garanticen el sostenimiento de sus trayectorias.

Asimismo, sostenemos que sujetos y colectivos “extraacadémicos” portan saberes y experiencias previas tan valiosas como las de lxs docentes, de modo tal que el intercambio de conocimientos y el diálogo enriquecen el potencial transformador y emancipador de los cursos, tal como lo plantea la perspectiva freireana.

Un mundo desigual y en crisis requiere de luchas y cambios para la construcción de nuevos horizontes de esperanza. Desde una fuerte convicción en que la educación contribuye a esa transformación social, diseñamos dispositivos pedagógicos que se sustentan en

rigurosos métodos de investigación, y al mismo tiempo, desde perspectivas críticas con el objetivo de habilitar un *inédito viable* de prácticas transformadoras de nuestras sociedades.

A través de estas líneas, hemos realizado una breve reflexión sobre nuestro espacio formativo. Creemos en lo que hacemos y por ello seguiremos repensando y poniendo en tensión nuestras prácticas mediante una mirada dialéctica de acción y reflexión...

Bibliografía

Freire, Paulo (2009). *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo (2013). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.